

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)



Утверждаю:
И.о. директора
С.В. Зайцева
«20» марта 2020 г.

**Программа постинтернатного сопровождения и
социальной адаптации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, а также лиц из
их числа, обучающихся в Государственном
бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Иркутской области «Профессиональном
училище №48 п. Подгорный»**

п. Подгорный 2020 г.

Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Профессиональном училище № 48 п.Подгорный».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональном училище № 48 п.Подгорный» (ГБПОУ ПУ № 48 п.Подгорный).

Юридический, почтовый, фактический адрес:

665112, Иркутская область, Нижнеудинский район,
п.Подгорный, ул.Просвещения, 10.

Автор: Зайцева Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Соавторы:

Фадеева А.Е., социальный педагог

Кошеленко В.В., педагог-психолог

Утверждена приказом директора ГБПОУ ПУ № 48 п.Подгорный
№ 56 от 16 марта 2020 г.

п. Подгорный 2020

Оглавление

Программа	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативно-правовая основа Программы.....	7
1.2. Основные понятия, используемые в Программе.....	8
1.3. Актуальность Программы.....	11
2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	15
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	16
4.1. Категории обучающихся нуждающихся в постинтернатном сопровождении.....	16
4.2 Организации, обеспечивающие постинтернатное сопровождение.....	17
4.3. Межведомственная координация постинтернатного сопровождения.....	19
4.4. Порядок установления постинтернатного сопровождения. Основаниями установления постинтернатного сопровождения являются:.....	20
4.5. Содержание и формы постинтернатного сопровождения.....	20
План социально-психологической адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа для всех уровней адаптации	24
4.5.1. Модель адаптационного сопровождения.....	30
4.5.2. Модель базового сопровождения.....	31
4.5.3. Модель кризисного сопровождения.....	33
4.5.4. Модель экстренного сопровождения.....	37
4.6. Механизм взаимодействия специалистов в рамках постинтернатного сопровождения.....	40
Календарно-тематический план реализации Программы.....	41
4.7. Ожидаемые результаты:.....	43
5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	44
5.1. Контроль качества постинтернатного сопровождения.....	44

5.2. Показатели качества и результативности постинтернатного сопровождения.....	45
Список используемой литературы.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование</p>	<p>Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Профессиональное училище №48 п. Подгорный». (Далее – модельная программа).</p>
<p>Правовые основания</p>	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года №481 « О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Постановление Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 года №420-пп « О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года №112-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области»</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года №74-рзп « Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области»;</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года №47-рзп « Об утверждении комплекса мер по развитию систем подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций»;</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года №8- рзп « Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и</p>

	социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019-2021 годы.
Цель Программы	Организация индивидуального постинтернатного сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обеспечивающего позитивную социализацию обучающихся в обществе.
Задачи Программы	<p>1.Формирование необходимой документации для реализации комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, и их постинтернатному сопровождению ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный в соответствии с модельной программой.</p> <p>2.Создание условий для формирования устойчивого алгоритма постинтернатного сопровождения в училище и продуктивной модели межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение.</p> <p>3.Развитие у обучающихся умений самостоятельно решать жизненно-важные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, трудоустройством, физическим, психологическим здоровьем, социально -экономические проблемы через систему наставничества</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Увеличение численности выпускников категории детей-сирот ,успешно адаптированных в училище, в социуме посредством постинтернатного сопровождения.</p> <p>2. Создание механизма обеспечивающего функционирования системы постинтернатного сопровождения , переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному.</p> <p>3.Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации детей-сирот.</p>
Разработчики	<p>Автор: Зайцева С.В., заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Соавторы: Фадеева А.Е., социальный педагог; Кошеленко В.В., Педагог-психолог</p>
Сроки реализации	2020-2024 г.г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа Программы.

Программа постинтернатного сопровождения и адаптации обучающихся ГБПОУ ПУ № 48 п.Подгорный разработана на основе Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года №28-рзп.

Данный документ отражает заданную последовательность действий и систему организационных мероприятий, определяющих принципы, условия, порядок, процедуры, формы и методы работы специалистов по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение обучающихся этой категории осуществляется такими социальными практиками, которые позволяют защитить молодых людей от маргинализации и гарантируют им соблюдение их законных прав и интересов, учитывая состояние их здоровья. В Программе представлен механизм межведомственного взаимодействия специалистов по сопровождению выпускников в процессе обучения в училище, описаны социально-психологические особенности учебной и профессиональной адаптации выпускников.

Нормативно-правовой основой разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые акты и документы:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года № 112-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

Постановление Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 года № 420-пп «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года № 74-рзп «Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года № 47-рзп «Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций Иркутской области на 2018 - 2019 годы»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года № 8-рзп «Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019 - 2021 годы».

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года №28-рзп. «Об утверждении Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области».

1.2. Основные понятия, используемые в Программе.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, жестоким обращением в семье, нарушением законных прав и интересов, отсутствием определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Постинтернатное сопровождение - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Лица, подлежащие постинтернатному сопровождению - воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие

в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет.

Участники постинтернатного сопровождения - постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Договор о постинтернатном сопровождении - договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению.

Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения - документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Адаптационный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни;

Базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве.

Кризисный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и

контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении.

Экстренный уровень постинтернатного сопровождения -это процессреализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально-опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

Команда сопровождения -совокупностью экспертов из различныхдисциплинарных областей (в соответствии с потребностями обучающегося), в которой совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления помощи, разделяющие единый методологический подход к деятельности по постинтернатному сопровождению, понимающие ее как совместную работу и профессионально отождествляющие себя с ней;

Консилиум по постинтернатному сопровождению -это совещаниеспециалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении, для утверждения документов по сопровождению выпускника, результат которого отражается в протоколе заседания консилиума;

Наставник—это гражданин РФ,который добровольно и безвозмездноберет на себя обязательства регулярно встречаться с обучающимся, быть для него другом, оказывать ему поддержку, помогать с учебой и формированием, развитием социальных навыков и умений; наставник закрепляет свои обязательства специальным договором;

Наставник рабочем месте - специалист (опытный сотрудник) организации работодателя, который приказом руководителя назначен наставником над адаптантом для передачи последнему знаний, умений и навыков в определенной предметной области;

Служба постинтернатного сопровождения -структурное подразделениеорганизации для детей-сирот, учреждений профессионального образования, территориальных центров социальной помощи семье и детям, осуществляющее деятельность по постинтернатному сопровождению;

Адаптант—субъект(в данном случае выпускник)в процессеприспособления к новым условиям социальной среды (образовательной, трудовой).

Волонтер (от лат; voluntarius -добровольный) -доброволец с точки зрениязакона Российской Федерации - физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

1.3. Актуальность Программы

Выпускники детских учреждений Нижнеудинского района значительно сложнее адаптируются в обществе, поскольку они лишены возможности формирования первоначального опыта ответственного отношения в семье или приобретают асоциальный жизненный опыт, что затрудняет процесс формирования осознанного выбора своего будущего. Внутри социального учреждения воспитанники не ощущали особых проблем, их потребности реализовывались без их участия. Выпускники таких учреждений не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться с взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями и не всегда проходит успешно.

ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный, ежегодно принимает на обучение около сорока детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Анализ жизненных обстоятельств обучающихся этой категории показывает, что 60% родителей лишены родительских прав. Общее количество обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (на март 2020 года) составляет 74 человека, это 30% от общего количества обучающихся училища. Имеют закрепленное жилье и являются собственниками - 15 обучающихся, состоят на учете в качестве нуждающихся граждан в получении жилого помещения 58 обучающихся.

На первый курс принято 38 обучающихся категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. По результатам диагностики высокий уровень адаптации в училище показали 21 человек, средний уровень - 15 человек и низкий - 2 человека (5% от общего числа первокурсников).

Выпускники училища категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа:

- обучаются в учебных заведениях – 5 (22,7 %) выпускников;
- трудоустроены – 5 (22,7 %);
- служат в рядах Российской Армии – 1 (4,5 %) выпускников;
- неуспешные выпускники - 8 (36.4%);
- по уходу за ребенком - 1 (4,5 %).
- Центр занятости населения – 2 (9%)

**Таблица
1**

Обучающиеся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (на 01.04.2020 г):

Всего обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, из них:	74
несовершеннолетних	31

совершеннолетних	43
опекаемых	31
1 курс	42
2 курс	21
3 курс	11
обучающихся по программе подготовки КРС	38
профессиональное обучение (с ограниченными возможностями здоровья)	36
имеют группу инвалидности	9

Основными проблемами, с которыми сталкивается педагогический состав училища в работе с данной категорией обучающихся, являются:

- неумение понимать окружающих;
- пассивная, иждивенческая жизненная позиция;
- завышенная или слишком заниженная самооценка;
- готовность принимать асоциальные формы поведения;
- склонность к асоциальному поведению;
- отсутствие коммуникативной компетентности;
- отсутствие профессионального самоопределения;
- правовая некомпетентность;
- негативные паттерны поведения в межличностных отношениях;
- неблагоприятные репродуктивные установки, склонность к раннему началу половой жизни.

Неблагоприятными факторами постинтернатной социальной адаптации, по мнению педагогов, являются также: низкий интеллект, отсутствие инициативы, чрезмерная открытость и доверчивость. Психопатические черты - возбудимость, неустойчивость, ранние сексуальные и патологические влечения (лживость, бродяжничество, воровство и т.д.), нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость). Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии, что представляет значительные трудности их социальной адаптации. Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью обучающихся данной категории. Низкое осознание собственной жизнедеятельности порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, толкают их порой в группы социального риска.

Обычный возраст поступающего в училище абитуриента категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей – 15 или 17 лет – слишком незрелый для самостоятельного решения задач социальной адаптации. Поэтому таким обучающимся необходимо обеспечить постинтернатное сопровождение, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде. Очень

важно иметь социально значимого взрослого, к которому можно обратиться за советом и помощью, который поддержит и подскажет правильный выход.

Работа по социальной реабилитации, адаптации и интеграции, начатая и проводимая в детском учреждении, должна быть продолжена и после поступления обучающегося в училище, для того, чтобы предупредить, исключить проблемы, которые начинаются у большинства выпускников на первых шагах самостоятельной жизни. В частности: иждивенческий образ жизни; алкогольная, наркотическая, токсическая зависимости; вовлечение в преступную деятельность; незнание или неумение воспользоваться своими правами; неспособность обустроить свой быт.

Программой предусмотрено постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее-дети-сироты), обучающихся в училище, которое в первую очередь направлено на создание условий без барьерной образовательной среды. Поэтому данная категория обучающихся, наравне со сверстниками, должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества.

Рассматривая в Программе вопрос социально-психологического сопровождения, мы имеем в виду помощь детям-сиротам в восприятии себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив ГБПОУ ПУ №48 п.Подгорный не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Педагог-психолог и социальный педагог выступают в качестве помощников для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогают им на основе диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, дают рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является организация индивидуального постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обеспечивающего позитивную социализацию обучающегося в обществе.

Задачи программы:

1. Формирование необходимой документации реализации комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, и их постинтернатному сопровождению в ГБПОУ ПУ №48 п.Подгорный в соответствии региональной Модельной программой.
2. Создание условий для формирования устойчивого алгоритма

постинтернатного сопровождения в училище и продуктивной модели межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение.

3. Развитие у обучающихся умений самостоятельно решать жизненно-важные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, трудоустройством, физическим, психологическим здоровьем, социально-экономические проблемы через систему наставничества.

На основе проведенных в училище психодиагностических исследований личности обучающихся, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп обучающихся по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа – обучающиеся, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования. Обучающиеся этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении.

Вторая группа – обучающиеся, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – обучающиеся, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие обучающиеся нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов) при длительном сопровождении.

3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Принципами постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

- добровольность, предполагающая уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельности в принятии

решения о необходимости оказания ему помощи посредством

постинтернатного сопровождения и заключения соответствующего договора;

- комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем выпускника, затрудняющих его социализацию в обществе;

- межведомственность, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, образовательных организаций, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций, граждан в решении проблем выпускников организаций для детей-сирот;

- адресность и доступность, которые предполагают предоставление постинтернатного сопровождения тем выпускникам организаций для детей-сирот, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей их социализацию в обществе;

- вариативность, предусматривающая учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа;

- конфиденциальность, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетнем, находящемся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;

- непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

- рекомендательный характер предлагаемых механизмов решения сложной жизненной ситуации;

- эффективность, предполагающая учет соизмеримости используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Категории обучающихся, нуждающихся в постинтернатном сопровождении

Постинтернатное сопровождение предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблемжизнеустройства обучающегося и постановки на учет в форме одного из четырёх типов постинтернатного сопровождения – экстренный, кризисный, адаптационный и базовый.

Экстренный уровень сопровождения необходим подросткам, находящимся в социально-опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Это третья группа обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации.

Оперативное сопровождение включает в себя психологическую и социально-юридическую помощь:

- Оказание индивидуальной психологической помощи в острых стрессовых ситуациях, например, задержание полицией, нежелательная беременность, потеря близкого человека и т.д.
- Решение жилищного вопроса: включение в список для получения жилья;
- Предоставление условий для проживания выпускникам (каникулярные и выходные дни);
- Работа с выпускниками, нарушавшими закон (представительство в судебных и правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних по месту пребывания несовершеннолетних).
- Содействие в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях (консультация подросткового психиатра, нарколога, медицинского психолога).

Кризисный уровень сопровождения подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи по мере поступления просьб о помощи по инициативе самих выпускников, а также отслеживание сроков получения либо замены всех необходимых юридически важных документов выпускника. Это вторая категория обучающихся (обучающиеся, имеющие средний уровень адаптации).

Повседневное сопровождение включает:

- ¾ Содействие в получении образования, помощь в выполнении квалификационных работ рефератов и др.;
- ¾ Помощь в трудоустройстве на летний период;
- ¾ Помощь в оформлении социально значимых документов;
- ¾ Организация коллективной деятельности и совместного досуга в училище с целью создания поддерживающей и развивающей среды и т.д.

Базовый и адаптационный уровень сопровождения подразумевают обследование условий жизни обучающегося, мониторинг его жизнеустройства. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, личностной зрелости обучающегося, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). К данной категории сопровождения относим первую группу выпускников.

Эти несовершеннолетние с хорошим состоянием физического и психического здоровья; с высоким уровнем социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.).

Таким образом, постинтернатное сопровождение – это реализация практических мер по адаптации (с использованием дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства обучающегося).

Форма сопровождения устанавливается в зависимости от уровня:

- Адаптационный (до 12 месяцев)
- Базовый (до 12 месяцев)
- Кризисный (до 6 месяцев)
- Экстренный (до 3 месяцев)

4.2. Организации, обеспечивающие постинтернатное сопровождение

Сопровождение обучающегося осуществляется в соответствии с индивидуальной программой постинтернатного сопровождения в которую включаются все участники межведомственного взаимодействия.

Взаимодействие училища с общественными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами— добровольцами (волонтерами), наставниками, осуществляется в целях реализации мероприятий по социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

ГБПОУ ПУ №48 п.Подгорный при постинтернатном сопровождении обучающихся категории детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обязано:

- исходить из интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;
- сохранять тайну и не разглашать сведения, полученные в результате консультативной деятельности и диагностирования;
- ежеквартально осуществлять анализ постинтернатного сопровождения выпускников;
- информировать сопровождаемых о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы;
- незамедлительно посредством телефонной связи сообщать информацию в органы опеки и попечительства о фактах нарушения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в установленные сроки направлять информацию о ходе и результатах постинтернатного сопровождения исходя из ведомственной подчиненности.

-

ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный в рамках постинтернатного сопровождения имеет право:

- организовывать и координировать деятельность по постинтернатному сопровождению обучающихся категории детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках межведомственного взаимодействия;

- запрашивать в установленном порядке и получать необходимые материалы в отношении лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению, от специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел в целях эффективной организации работы по постинтернатному сопровождению;
- вносить предложения в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений; несовершеннолетних их по вопросам постинтернатного сопровождения;
- разрабатывать информационные и методические материалы по вопросам постинтернатного сопровождения;
- привлекать к социальному сопровождению специалистов других организаций.

4.3. Межведомственная координация постинтернатного сопровождения

В рамках постинтернатного сопровождения поставленные задачи решаются наиболее эффективно при грамотно построенном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики.

Учреждения здравоохранения. Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете (ОГБУЗ «Нижеудинская ЦРБ»). Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.

Правоохранительные органы. Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, выработка норм поведения. Участие в профилактических мероприятиях (КДН и ЗП, ПНД, ОДН ОМВД Нижеудинского района).

Детские социальные учреждения. Представляют характеристику обучающегося с указанием причин учебной дезадаптации в социальном учреждении. Оказание консультационной помощи в составлении индивидуальных программ сопровождения, участие в воспитательном процессе (поскольку обучающийся эмоционально привязан к выпускаемому его социальному учреждению). Совместное решение жилищных или семейных вопросов.

Образовательные учреждения. Организация и проведение совместных мероприятий (МКОУ СОШ №6, МКОУ, Шебертинская, СОШ, МКОУ Муксутская ООШ, МКОУ СОШ №9, МКОУ СОШ №11).

Социальные службы. Решение вопросов трудоустройства, оказания помощи в получении паспорта обучающимся, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории обучающихся, основаниях, порядке и размерах социальных выплат (Центр занятости населения г. Нижнеудинска; Отдел опеки и попечительства Иркутской области по Нижнеудинскому району; Отдел социальной защиты Нижнеудинского района др.)

Органы исполнительной власти. Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет (Отдел опеки и попечительства по Нижнеудинскому району).

Учреждения культуры и спорта. Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение обучающихся категории детей-сирот в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечением обучающихся (ГДК г. Нижнеудинска, Центральная Библиотека г. Нижнеудинска; Дом Детского творчества; ДЮСШ; РЦНТиД г. Нижнеудинска, Администрация Нижнеудинского р-на «Отдел по молодежной политике»)

4.4. Порядок установления постинтернатного сопровождения

Основаниями установления постинтернатного сопровождения являются:

А) Для обучающихся категории детей-сирот в возрасте до 18 лет — личное заявление;

Б) Для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

личное заявление;

документ, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единственного родителя, лица из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой.

В) Договор о постинтернатном сопровождении заключается на безвозмездной основе:

- в отношении лиц, указанных в пункте А - между органом опеки и попечительства, организацией и лицом, указанным в пункте А;

- в отношении лиц, указанных в пункте Б - между организацией и лицом, указанным в пункте Б.

Примерная форма договора о постинтернатном сопровождении прилагается

(Приложение 1).

Г) Организационной формой постинтернатного сопровождения является

Служба постинтернатного сопровождения обучающихся категории детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Д) Формой профилактической работы является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный, который осуществляет анализ состояния правонарушений и преступности среди обучающихся, контролирует посещаемость и поведение проблемных обучающихся, организует индивидуальную профилактическую работу, выявляет социально-неблагополучные семьи и обучающихся, проводит просветительскую деятельность среди несовершеннолетних.

4.5. Содержание и формы постинтернатного сопровождения

Мероприятия по постинтернатному сопровождению в соответствии с профессиональными стандартами в образовании и социальной сфере, в зависимости от уровня сопровождения, выполняют специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе, Выделенные цветом специалисты не относятся к ведомству министерства образования!!! психологи, социальные педагоги.

Таблица 2

Характеристика уровня сопровождения постинтернатной адаптации

№	Уровень сопровождения	Срок реализации	Содержание
1	Адаптационный	до 12 месяцев	Составляется для обучающихся ,из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, только поступивших в училище.
2	Базовый	до 12 месяцев	Предусмотрено для обучающихся с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.
3	Кризисный	до 6 месяцев	Составляется для обучающихся с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.
4	Экстренный	до 3 месяцев	Составляется для обучающихся с критически низким уровнем социальной адаптации.

Определение индивидуального маршрута постинтернатной адаптации обучающегося осуществляется на основании входной диагностики:

Таблица 3

**Методологический инструментарий отделения
постинтернатного сообщения**

Название методики	Цель применения
Личностные опросники. Опросник Шмишека «Акцентуация характера».	Позволяет обозначить характерологические особенности
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	Предназначен для определения в возрасте 14-18 лет типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации)
Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения (по Т.А.Немчину)	Позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения
Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла	Позволяет получить многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституционными факторами того же ряда
Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант опросника ММРІ)	Предназначен для исследования следующих личностных особенностей :ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия ,психоастения, шизоидность, гипомания.
Уровень жизнестойкости(для старших подростков) Тест жизнестойкости С.Мадди	Диагностика системы убеждений, препятствующей или способствующей возникновению внутреннего напряжения, совпадающего со стрессом и трудностями жизни
Дефференциально-диагностический опросник Е.А.Климова	Выявление профессиональных склонностей
Опросникаффилиации А.Мехрабиана	Изучение особенностей потребности установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми
Анкета «Мои компетентности» Анкета «Готовы ли вы к самостоятельной жизни и	Выявление компетентности выпускника по различным направлениям для определения уровня социализации

деятельности»	
Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребности личности
Способность совладания со стрессом Копинг тест Лазаруса	Диагностика стратегий совладания со стрессом
Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»	Предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно- психического и социального развития.
Оптимизм по отношению к будущему Шкала надежды и безнадежности для подростков (адаптация теста А. А.Горбаткова) или безнадежности А.Бека	Диагностика отношения подростка к будущему, косвенно суицидальные намерения
Методика «Социальные сети» О.Ю.Казьминой	Позволяет составить достаточно полное описание социальной сети подростка и выделить наиболее значимые характеристики этой социальной сети
Диагностика мотивации к достижениям Мехрабиан А.	Потребность преодолеть препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение
Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла	Измерение уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды
Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра	Измеряет по 9 субтестам: осведомленность, классификации, аналогии, обобщения, арифметические задачи, числовые ряды, пространственные представления(2 субтеста), запоминание вербального материала
Шкала одиночества Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона	Предназначена для исследования уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества
Опросник детской депрессии М.Ковак Оценка уровня эмоционального	Удовлетворенность собственной способностью решения межличностных проблем

благополучия	
Опросник С.Хартера «Самовосприятие подростков» (модификация Радина)	Изучение персональной идентичности подростка, самопринятие
Уровень общей самооценки Опросник Казанцева Г.Н.или Прихожан А.М.2	Изучение уровня самооценки подростка

В соответствии с определённым в результате входной диагностики уровнем социальной адаптации обучающихся из категории детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, утверждается индивидуальная программа постинтернатного сопровождения и план мероприятий по ее реализации.

Таблица 4

План социально-психологической адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа для всех уровней адаптации

	Срок исполнен ия	Ответственный	Поставленные задачи
1. Мероприятия по подготовке обучающегося к самостоятельной жизни			
1.1. Формирование навыков по планированию личного бюджета			
Проведение сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Банк», «Магазин» и др.	ежемесячно	Педагог-психолог, воспитатель, соц. педагог	Формирование навыков общения с денежными средствами
Беседы о правильном планировании своего бюджета	ежемесячно	Воспитатель, соц. педагог	Формирование умения грамотно расставить приоритеты покупок
Проведение бесед по теме: «Личные доходы и расходы», «Экономика моей семьи», «Как накопить на крупную покупку», «От чего можно отказаться» и др.	ежемесячно	Воспитатель, соц. педагог, преподаватель экономики	Планирование предполагаемых доходов и расходов
Организации работы с отделом судебных приставов по	В течение года	Социальный педагог, органы опеки	Осуществление контроля по выплате алиментных

исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств		и попечительства	обязательств
Совместное посещение Сбербанка ,налоговой инспекции и др.	Раз в 3 месяца	Социальный педагог, воспитатель, мастера п/о	Получение практических знаний о работе данных учреждений
Трудоустройство через Центр занятости населения (во внеурочное время)	Июль-август	Социальный педагог, воспитатель	Формирование трудовых умений и упражнения к трудовой деятельности
1.2.Приобретение бытовых навыков			
Проведение бесед «Уютный дом», «Благоустроенная территория» и др.	ежемесячно	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель	Бережное отношение к себе и окружающим
Беседа по теме «Личная гигиена», «Что значит быть красивым», «Как пользоваться декоративной косметикой»	ежемесячно	Медицинский работник , социальный педагог, воспитатель	Формирование культурно-гигиенических навыков
Проведение тренинговых занятий по теме «Жизнь в гармонии», «Я и моё тело»	Два раза в год	Педагог-психолог ,социальный педагог,	Формирование ценностного отношения к себе и окружающим
Приготовление блюд и сервировка стола	Раз в месяц	Руководитель кружка «Стряпуха»	Обучение приготовления пищи и навыкам сервировки стола
Обследование жилищно-бытовых условий	Раз в полугодие	Социальный педагог, мастера групп	Качественное предоставление условий проживания
1.3.Профориентация			
Проведение комплекса диагностических мероприятий	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, специалисты ЦЗН	Выявление сформированности профессиональных компетенций
Проведение тренинговых занятий «Мир профессий», «Мир	Ежемесячно	Воспитатель, мастер п/о	Формирование профессионально-значимых общих

моих увлечений» и др.			компетенций
Участие в профессиональных пробах, мастер -классах	Один раз в 6 месяцев	социальный педагог, воспитатели, мастера п/о	Формирование успешной социализации
1.4.Формирование здорового образа жизни			
Мониторинг по ведению здорового образа жизни	1 раз в год	Зам.директора по УПР, специалист опеки и попечительства, социальный педагог	Профилактика вредных привычек
Оказание помощи по организации досуговой деятельности	По мере необходимости	Мастера п/о, совет студенческого самоуправления	Профилактика вредных привычек, бережное отношение к здоровью
Участие в соревнованиях училища	По плану воспитательной работы	Педагог по физическому воспитанию, воспитатели	Формирование стремления к занятиям физической культурой
Участие в мероприятиях «День здоровья»	По плану	Педагог по физическому воспитанию, мастера групп, организатор ОБЖ	Укрепление здоровья и воспитания, бережного отношению к своему здоровью
Организация встреч с врачом- наркологом, венерологом, педиатром	По плану	Зам.директора по УПР, мастера п/о, специалисты ЦРБ	Профилактика вредных привычек
Проведение тренинговых занятий здоровому образу жизни	По плану	Педагог- психолог	Формирование навыков отказа от вредных привычек
Проведение круглых столов, диспутов, семинаров, конкурсов плакатов, стенгазет по здоровому образу жизни	Два раза в год	Педагог- психолог, социальный педагог, воспитатель, мастер п/о	Формирование навыков ответственного поведения сознательного отказа от вредных привычек
Занятие в спортивных секциях	По графику	Мастера п/о	Укрепление здоровья
1.5 Повышение правовой грамотности			
Ознакомление с законодательством РФ:	Один раз в полугодие	Зам.директор по УПР,	Повышение правовой грамотности и

Конвекцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании», ФЗ № 159, Семейным кодексом и др.		социальный педагог, специалист органов опеки и попечительства	воспитание уважения к закону
Круглый стол, беседы, лекции с представителями правоохранительных органов	По плану, необходимости	Социальный, педагог, инспектор ОДН ОМВД, специалист КДН и ЗП, участковый	Повышение грамотности и воспитание уважения к закону
Сопровождение в Пенсионный фонд, Центр занятости, отдел опеки и попечительства и др.	По необходимости	Социальный, педагог, воспитатель	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Издание памяток по вопросам обеспечения основных прав и гарантий детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	1 раз в год	Социальный, педагог, отдел опеки и попечительства	Реализация дополнительных гарантий по социальной поддержке сирот
Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни	Два раза в год	Социальный, педагог, отдел опеки и попечительства, общественные организации	Информирование об этике и психологии семейной жизни
Установление родственных отношений с кровными родственниками	постоянно	Социальный, педагог, воспитатель, отдел полиции	Формирование личностного отношения к семье
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Центр помощи семьи и детям	Решение возникшей проблемы
1.6. Формирование коммуникативных навыков			
Проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков
Поведение тренинговых занятий «Я и моё	По плану педагога-	Педагог-психолог	Формирование внешних

окружение», «Мир общения» и т.д.	психолога		коммуникативных навыков
1.7.Обеспечение образовательного процесса			
Контроль за посещаемостью и успеваемостью	ежедневно	Социальный педагог, мастера п/о, воспитатель	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Сопровождение прохождения производственной практики	По учебному плану	Мастер п/о, соц.педагог	Формирование профессиональных навыков
Сопровождение самоподготовки обучающихся	Ежедневно	воспитатель	Формирование ПК и ОК
1.8.Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его право на внеочередное обеспечение жилой площадью			
Мониторинг сохранности закрепленного жилья	2 раза в год	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Обеспечение сохранности жилья
Оказание помощи в обустройстве жилья	По мере необходимости	воспитатель	Создание комфортных условий проживания
Оказание помощи в формирование пакета документов для обеспечения прав на внеочередное обеспечение жильем	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Обеспечение жильем выпускника
Мониторинг по проживанию в приобретенном или закрепленном жилье	По мере необходимости	Специалисты отдела опеки и попечительства в сотрудничестве с ГБПОУ ПУ № 48 п.Подгорный	Помощь в сохранение жилья
1.9.Трудоустойство			
Оказание помощи при трудоустройстве	По окончании учебного заведения	Специалисты ЦЗН, социальный педагог, воспитатель	Трудоустройство по специальности
Оказание помощи при постановке в ЦЗН	По мере необходимости	Мастера п/о, специалисты отдела опеки и	Трудоустройство по специальности

		попечительства	
Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение второго профессионального или высшего образования)	На заявительной основе	Социальный педагог, воспитатель	Продолжение обучения
Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.	По окончании училища	Органы государственной службы занятости населения	Создание положительной мотивации к трудоустройству
1.10.Обеспечение жильем			
Урегулирование вопроса задолженности по оплате коммунальных услуг	По мере возникновения проблемы	Специалист отдела опеки и попечительства ,соц.педагог	Списание задолженностей
Обследование закрепленного жилого помещения для установления пригодности/непригодности для проживания	За 1 год до окончания учебного заведения	Специалист отдела опеки и попечительства , соц.педагог	Заключение о пригодности для проживания, осмотр жилого помещения в присутствии сироты и составление акта
1.11.Социальная защита			
Мониторинг получения пособий	В соответствии с индивидуальной программой	Социальный педагог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Оказание помощи в получении пособий при рождении детей	По мере необходимости	Социальный педагог	Получение необходимых знаний,, обеспечение пособиями
Обеспечение знаний о предоставлении дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	В течение года	Зам.директора по УПР, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Получение знаний по действующему законодательству
1.12.Создание семьи			
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-	Обеспечение успешной социализации и

		психолог, воспитатели	адаптации, сохранение семьи
Предоставление информации о работе клубов, секций или центров досуга	По мере необходимости	Зам.директора по УПР, соц.педагог	Обеспечение успешной социализации
Обеспечение литературой, пропагандирующей создание семьи	По мере необходимости	Зав.библиотекой	Формирование коммуникативных навыков
Встречи, круглые столы, лекции со счастливыми семьями	1 раз в полугодие	Зам.директора по УПР, соц.педагог	Формирование нравственных качеств личности

4.5.1. Модель адаптационного сопровождения

Данная модель подразумевает повседневную деятельность, включающую

в себя психолого-педагогическую диагностику особенностей развития обучающегося, определение мотивов поведения, психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, социальные тренинги, способствующие повышению уровня адаптации.

Таблица 5

Алгоритм постинтернатного сопровождения адаптационного уровня

Срок	Содержание	Исполнители
Август-сентябрь	Помощь в устройстве на обучение в ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный и получение места в общежитии	Наставник, Администрация, Социальный педагог
Ноябрь - июнь	Помощь в прохождении медосмотра, диспансеризации	Фельдшер, воспитатель
Сентябрь - октябрь	Мониторинг успешности адаптации	Соц. педагог, педагог-психолог, мастер п/о
Октябрь	Входная психологическая диагностика, диагностика уровня полученных знаний, уровня знаний о своей будущей профессии,	Соц.педагог, педагог-психолог, мастер п/о, руководитель физ.воспитания

	уровня физического развития	
Октябрь-ноябрь	Знакомство с историей училища, уставом, локальными актами	Зам.директора по УВР, социальный педагог
По плану воспитательной работы	Вовлечения в мероприятия воспитательной работы	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Первые полгода – 1 раз в месяц, далее 1 раз в полгода	Контроль успешности процесса адаптации.	Соц.педагог, педагог-психолог, мастер п/о
1 раз в год до достижения возраста 23 лет	Мониторинг успешности адаптации.	Наставник, соц.педагог.
До 23 лет	Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях	Наставник, соц.педагог, педагог-психолог, администрация

В соответствии с представленным в таблице алгоритмом постинтернатного сопровождения адаптационного уровня планируется вести углубленную индивидуальную работу, основанную на комплексной диагностике психоэмоционального состояния обучающегося. Планируются развивающие занятия с обучающимися категории детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, по усилению познавательной сферы, развитию эмоционально-волевой, формированию положительной «я-концепции» и адекватной самооценки.

4.5.2. Модель базового сопровождения

Данная модель сопровождения обучающегося подразумевает работу с личностно-зрелыми обучающимися, не имеющими проблем с законом, посещающими занятия, не имеющими особых проблем со здоровьем, с условиями жизни и развитой коммуникативной компетентностью, не страдающими от социальной дезадаптации, но требующими внимания и ситуативной поддержки.

В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку обучающегося. Основными формами сопровождения являются: мотивация учебно-профессиональной деятельности и её контроль; создание условий для получения дополнительного образования, занятий выпускников в клубах, спортивных секциях, творческих студиях; проведение тренингов, направленных на принятие ответственности за своё настоящее и будущее, развитие способности к планированию будущего на далекую и среднесрочную (неделя, месяц, год) перспективу, индивидуальное консультирование, наставничество. Специалисты, осуществляющие сопровождение, опираются и на результаты мониторинговых исследований, показывающие, какие

объективные и субъективные факторы в определенный период времени влияют на результативность процесса сопровождения (рассогласованность действий субъектов, отсутствие определенных компетенций у специалистов, наличие неучтенных проблем и проч.). Алгоритм постинтернатного сопровождения базового уровня аналогичен алгоритму постинтернатного сопровождения адаптационного уровня (Таблица 4).

Диагностический компонент наиболее важен для объективной оценки нормативно – правовых инструментов при организации процесса сопровождения и потенциала всех субъектов сопровождения

Таблица 6

План дополнительных мероприятий социально-психологического сопровождения в рамках модели базового уровня

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
Диагностическая работа			
- Опросник С. Хартера «Самовосприятие подростков» (модификация Радина) - Диагностика предрасположенности и личности к конфликтному поведению (К. Томас) - Социометрия	В течение года	Педагог-психолог, мастера п/о	Изучение персональной идентичности самопринятия Определение типа поведения Определение роли в группе
Индивидуальная профилактическая консультативная работа			
- «Моя жизненная позиция», «Я среди других»; - «Как научиться говорить «НЕТ»»; - Проведение индивидуальных бесед, консультаций с целью формирования критического отношения к социальным негативным явлениям	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о, фельдшер, воспитатель	Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения Профилактика и пропаганда ЗОЖ
Коррекционная работа			
Контроль	ежедневно	Мастер п/о, соц.	Мотивация на

посещаемости занятий		педагог	обучение
Контроль текущей успеваемости	ежедневно	Преподаватели, мастер п/о	Мотивация на обучение
Пропаганда юридических знаний. Информация о правах и обязанностях, уголовной, административной ответственности за нарушение устава ПОО и совершения самовольных уходов	В течение года	Администрация, соц. педагог, мастер п/о, воспитатель, инспектор ПДН	Формирование социальной ответственности
Привлечение обучающегося к различным формам активной социальной деятельности и формирование ситуаций обеспечения успеха	В течение года	Мастер п/о соц. педагог	Формирование социальной ответственности
Организация досуговой деятельности.	В течение года	Наставник, Воспитатели, мастер п/о	Формирование личностных качеств

4.5.3. Модель кризисного сопровождения

«Кризисный» уровень сопровождения – сопровождение обучающихся, находящихся в ситуации психологического неблагополучия, которое ведет к наркотической, алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, подростковой беременности, социальному и криминальному поведению. Создается для тех обучающихся, у которых достаточно высока вероятность оказаться в трудной жизненной ситуации.

Таблица 7

Алгоритм постинтернатного сопровождения кризисного уровня

Срок	Содержание	Исполнители
Август- сентябрь	1. Помощь в устройстве на обучение в ГБПОУ	Наставник, администрация,

	ПУ №48 п. Подгорный и получение места в общежитии.	социальный педагог
Май - июнь	2. Помощь в походе в медосмотра, диспансеризации.	Фельдшер, мастер п/о
С момента поступления выпускника в ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный	3. Составление плана межведомственного взаимодействия и ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный. К плану прилагается программа постинтернатного сопровождения, кроме раздела «Мониторинг»	Социальный педагог, наставник, администрация ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный, внешние субъекты сопровождения.
С 1 курса до достижения выпускником 23 лет	4. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью.	Наставник, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель
По мере необходимости	5. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	Наставник, соц. педагог, педагог-психолог, воспитатель.
Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации – раз в пол года.	6. Контроль успешности процесса адаптации.	Наставник, социальный педагог
1 раз в год до достижения возраста 23 лет	7. Мониторинг успешности адаптации	Наставник, социальный педагог
1 раз в полгода после выпуска	8. Контакт с наставником или администрацией с места работы, учебы выпускника	Наставник
До 23 лет	9. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация

Снижение уровня тревожности и агрессивности, снятие напряженности при общении, раскрытие положительных сторон каждого обучающегося осуществляется через *групповые* занятия, изучающие и корректирующие микроклимат коллектива, направленные на его сплочение. Основной формой групповой работы, используемой для профилактики самовольных уходов и с целью формирования навыков конструктивного

взаимодействия в социуме, является тренинговое занятие. Одно из направлений тренинговых занятий - формирование навыков уверенного (ассертивного) поведения.

Таблица 8

План дополнительных мероприятий социально-психологического сопровождения в рамках модели кризисного уровня

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
Диагностическая работа			
- Уровень жизнестойкости (для старших подростков) - Тест жизнестойкости С. Мадди - Способность совладения со стрессом Копинг-тест Лазаруса Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	Март, Апрель, Май	Педагог-психолог, мастера п/о	Диагностика системы убеждений, препятствующей или способствующей возникновению внутреннего напряжения, совладению со стрессами и трудностями жизни. Определение типа поведения в стрессовой ситуации.
Индивидуальная профилактическая консультативная работа			
- «Формула успеха и здоровья» - «Мифы о табаке», «Пагубное влияние» - «Проведение индивидуальных бесед, консультаций с целью формирования критического отношения к социально негативным явлениям	В течение семестра	Педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о, фельдшер, воспитатель	Формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру. Способствовать формированию отрицательного отношения к ПАВ
Тренинговые занятия			

- Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». - Упражнение «Твоя жизнь»; «Я открываю себе себя»; «Беседа с вымогателем»; «Мои социальные стороны»; «Мифы об одиночестве»	В течение семестра	Педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	Формирование коммуникативных навыков, повышение самооценки
Коррекционная работа			
Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Мастер п/о, соц.педагог	Мотивация на обучение
Контроль текущей успеваемости	ежедневно	Мастер п/о, соц.педагог	Мотивация на обучение
Пропаганда юридических знаний. Информация о правах, обязанностях, уголовной, административной ответственности за нарушение устава ПОО, совершение самовольных уходов	В течение семестра	Администрация, соц. педагог, мастер п/о, воспитатель, инспектор ПДН	Формирование социальной ответственности
Привлечение обучающегося к различным формам активной социальной деятельности и формирование ситуации обеспечения успеха	В течение года	Мастер п/о, соц. педагог	Формирование социальной ответственности
Организация досуговой деятельности.	В течение года	Воспитатели, мастера п/о, педагог организатор	Формирование личностных качеств

4.5.4. Модель экстренного сопровождения

Данная модель подразумевает работу с обучающимися, которые находятся в ситуации опасной для их жизни и здоровья. Основная задача – установить отношения с подростком, оказать ему экстренную помощь и вернуть в систему образования.

Таблица 9

Алгоритм постинтернатного сопровождения экстренного уровня

Срок	Содержание	Исполнители
Август - сентябрь	1. Помощь в устройстве на обучение в ГБПОУ ПУ №48 и получение места в общежитии.	Мастер п/о, администрация, соц.педагог
Май-июнь	2. Помощь в прохождении медосмотра, диспансеризации	Фельдшер, мастер п/о
С момента поступления выпускника в ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный	3. Составление плана межведомственного взаимодействия и ГБПОУ ПУ №48 п.Подгорный. К плану прилагается программа постинтернатного сопровождения, кроме раздела «Мониторинг»	Соц.педагог, мастер п/о, администрация ГБПОУ ПУ №48 п.Подгорный, внешние субъекты сопровождения
С 1 курса и до достижения выпускником 23 лет	4. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью	Мастер п/о, педагог-психолог, воспитатель, внешние субъекты сопровождения, социальный педагог
По мере необходимости	5. Оказание социально-психолого-педагогической поддержки и помощи.	Мастер п/о, соц.педагог, педагог-психолог, специалисты внешних служб сопровождения
Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации – раз в пол года.	6. Контроль успешности процесса адаптации	Соц.педагог, педагог-психолог.
1 раз в год до достижения 23 лет	7. Мониторинг успешности адаптации.	Мастер п/о, социальный педагог, педагог-психолог.
1 раз в полгода	8. Контакт с мастером п/о или администрацией	Мастер п/о, соц.педагог

	места работы, учебы выпуска.	
До 23 лет	9. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях	Мастер п/о, соц. педагог, педагог-психолог, администрация ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный.

Таблица 10

План дополнительных мероприятий социально-психологического сопровождения в рамках модели экстренного уровня

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
Диагностическая работа			
- Опросник детской депрессии М.Ковак - «Оценка уровня эмоционального благополучия» - Шкала одиночества Д.Рассела, Л.Пепло М.Фергюсона - Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А. Немчину) - «Тревожность»	Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог, специалисты внешних служб о сопровождения	Удовлетворение собственной способностью межличностных проблем, предназначена для исследования уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества, позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения.
Индивидуальная профилактическая консультативная работа			
- « ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить» - «Наркотики - не влезай, убьет!» - «Кризис: выход есть!»	В течение семестра	Педагог-психолог, соц. педагог, специалисты внешних служб сопровождения	Способствовать формированию отрицательного отношения к социально-негативным явлениям Выработка стратегии выхода из кризисных ситуаций.

Тренинговые занятия			
- Групповой социально-психологический тренинг по программе «Социальная адаптация девиантных подростков» - Групповой социально – психологический тренинг, направленный на повышение толерантности «Мы разные, но мы вместе»	В течение семестра	Педагог-психолог, соц. педагог, специалисты внешних служб сопровождения	Развитие коммуникативных навыков
Коррекционная работа			
Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Мастер п/о, соц. педагог	Мотивация на обучение
Контроль текущей успеваемости	ежедневно	Мастер п/о	Мотивация на обучение
Пропаганда юридических знаний. Информация о правах, обязанностях, уголовной, административной ответственности за нарушение Устава ПОО совершения самовольных уходов	В течение семестра	Администрация ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный, соц. педагог, мастер п/о, воспитатель, инспектор ПДН	Формирование социальной ответственности
Привлечение обучающегося к различным формам активной социальной деятельности и формирование ситуации обеспечения успеха	В течение семестра	Мастер п/о, соц. педагог	Формирование социальной ответственности
Организация	В течение	Воспитатели,	Формирование

досуговой деятельности	года	мастер п/о	личности качеств
------------------------	------	------------	------------------

Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов направлена на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов обучающихся кризисного и экстренного уровней.

4.6. Механизм взаимодействия специалистов в рамках постинтернатного сопровождения

Социальный педагог, ответственный за постинтернатное сопровождение, выдает карту индивидуального постинтернатного сопровождения педагогу – наставнику, мастеру п/о для внесения необходимой информации. Проведенная работа с обучающимися фиксируется в картах, которые хранятся у социального педагога, ответственного за постинтернатное сопровождение.

Социальный педагог, курирующий постинтернатное сопровождение, ведет общий мониторинг адаптации обучающихся, осуществляет контроль проживания в общежитии. При возникновении необходимости подключает к работе наставника обучающегося.

Наставник держит на постоянном контроле обучающегося, фиксирует в картах проведенную работу, о необходимости помощи незамедлительно доводят до сведения социального педагога ГБПОУ ПУ №48. Социальный педагог, исходя из актуальной ситуации, привлекает к работе узких специалистов, социальных партнеров и субъекты профилактики.

Работа, проведенная с каждым обучающимся, анализируется раз в полгода посредством психолого-медико-педагогического консилиума.

Внешние специалисты также прописывают всю проведенную работу в картах постинтернатного сопровождения.

Деятельность в рамках программы включает в себя три направления:

1. Информационно-аналитическое.
2. Социально-психологическое.
3. Организационно-методическое.

Таблица 11

Календарно-тематический план реализации Программы

№ п/п	Направление деятельности Вид деятельности	Ответственные лица	Сроки реализации
I.	Информационно-аналитическое направление:		
	Внесение изменений в банк данных о обучающихся категории детей-сирот;	Соц. педагог	Сентябрь
	Составление индивидуальной программы постинтернатного сопровождения обучающегося;	Соц. педагог, педагог-психолог	Сентябрь
	Ведение индивидуальных карт сопровождения;	Мастера п/о	1 раз в месяц

	Анализ профессионально-личностного становления;	Соц. педагог, педагог-психолог	Сентябрь, октябрь (вновь поступивших)
	Обследование ЖБУ;	Мастер п/о	1 раз в год
	Осуществление обмена необходимой информации с различными организациями и учреждениями для оказания помощи обратившимся обучающимся;	Мастер п/о	По мере необходимости
	Разработка и реализация планов по социальной адаптации обучающихся в учреждениях: А) кризисного уровня Б) экстренного уровня	Соц. педагог, педагог-психолог, внешние специалисты	Ноябрь – декабрь
	Отслеживание результатов сопровождения;	Зам. директора по УВР, Соц. педагог	1 раз в 6 месяцев, по мере необходимости
	Мониторинговое отслеживание результатов адаптации обучающегося	Соц. педагог	В конце каждого учебного года
II.	Социально-психологическое направление:		
	Защита личных, жилищных имущественных прав и интересов обучающихся	Соц. педагог, мастер п/о	По мере необходимости
	Предоставление консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получение профессионального образования и трудоустройства	Соц. педагог, мастер п/о	По мере необходимости
	Социальный патронаж	Уполномоченные органы опеки и попечительства	1 раз в полгода
	Организация работы по повышению психологической работы обучающихся	Педагог-психолог	По мере необходимости
	Оказание помощи обучающимся в решении социально- бытовых вопросов	Соц. педагоги, мастера п/о	По мере необходимости
	Организация реабилитационных мероприятий для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Соц. педагог, внешние специалисты	По мере необходимости
	Оказание помощи в организации отдыха и досуга обучающихся;	Мастер п/о	По мере необходимости

	Создание страницы выпускников учреждения в социальных сетях, систематическое общение с обучающимися в онлайн режиме с целью содействия в решении их проблем;	Соц. педагог, системный администратор	Март
	Проведение дня правовой грамотности с приглашением представителей органов опеки и попечительства.	Соц. педагог, органы опеки и попечительства	Апрель
	Проведение встречи с успешными обучающимися.	Соц. педагог, администрация ГБПОУ ПУ №48 п.Подгорный	Июнь
III.	Организационно - методическое направление:		
	Организация деятельности (педагогов и социальных партнёров) направленной на поддержку обучающихся;	Директор, зам. директора по УВР.	Периодически
	Организация теоритических семинаров по обучению педагогов социально-правовой и психолого-педагогической помощи обучающимся;	Директор, Зам. директора по УВР.	Периодически (но не реже 1 раза в год)
	Обучающие семинары-практикумы для педагогических работников	Директор, Зам. директора по УВР.	Периодически (но не реже 1 раза в год)
	Выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки обучающегося в процессе его социализации;	Зам. директора по УВР, специалист службы ПС	Периодически (но не реже 1 раза в год)
	Оформление во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики на территории информационных листовок, памяток со сведениями об органах и учреждениях , которые могут оказать содействие и помощь в реализации прав и гарантий;	Соц. педагог	Январь
	Социальное партнерство с ЦЗН г. Нижнеудинска и Нижнеудинского р-на;	Юрист ЦЗН Соц. педагог	Периодически
	Взаимодействие с социальными педагогами профессиональных учебных заведений.	Соц. педагог	Периодически

	Оформление листовок о негативных последствиях для здоровья и социально-правовых последствиях незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Соц. педагог, Центр профилактики наркомании	Ноябрь, март
--	--	---	--------------

В течение 14 дней до обсуждения на первичном ПМПК Консилиуме социальный педагог и педагог-психолог проводят диагностику с обучающимися, которых будут сопровождать по критическому или экстремному уровню. С обучающимися, находящимися в группе базового сопровождения диагностика проводится для определенной социальной ситуации в случае пожелания получателя социальных услуг, так как в основном данная категория детей находится под наблюдением и мониторингом и тщательной всесторонней диагностики не требуется.

4.7. Ожидаемые результаты

1. Увеличения численности выпускников категории детей-сирот, успешно адаптировавшихся в училище, в социуме.
2. Создание механизма обеспечивающего функционирование системы постинтернатного сопровождения, переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному.
3. Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации сирот.

5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Контроль качества постинтернатного сопровождения

Оценка результатов постинтернатного сопровождения осуществляется министерством образования Иркутской области, министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 года № 650-пп «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Иркутской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания граждан в Иркутской области» по следующим критериям:

- соблюдение срока и порядка подготовки межведомственных запросов и ответов на них;
- обеспечение постинтернатного сопровождения с использованием межведомственного взаимодействия, снижение количества обращений граждан

органы, осуществляющие межведомственное взаимодействие, и подведомственные им организации по вопросам постинтернатного сопровождения.

Оценка результатов постинтернатного сопровождения осуществляется ежегодно, публикуется на официальных сайтах министерства образования Иркутской области, министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Контроль качества выполнения мероприятий в процессе постинтернатного сопровождения осуществляется межведомственной рабочей группой путем:

- оценки эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;
- проведения промежуточного и итогового контроля результативности реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;
- внесения изменений и дополнений в индивидуальную программу постинтернатного сопровождения.

Промежуточные и итоговые результаты контроля реализации индивидуальной программы рассматриваются коллегиально на заседаниях рабочей группы (комиссии) и оформляются заключением о необходимости дальнейшего постинтернатного сопровождения или прекращения постинтернатного сопровождения.

5.2 Показатели качества и результативности постинтернатного сопровождения

1. Изменения в жизнедеятельности лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению и получивших такую помощь:

№ п/п	Показатель	20__	20__	20__
1.	Количество человек, принятых на постинтернатное сопровождение			
2.	Количество человек, переведенных на другой уровень постинтернатного сопровождения, из них :			
2.1.	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с профилактического уровня на кризисный			
2.2.	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с кризисного уровня на профилактический (базовый)			
2.3.	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с адаптационного			

	уровня на кризисный			
2.4.	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с адаптационного уровня профилактический (базовый)			
3	Количество человек, снятых с постинтернатного сопровождения			

2.Изменения в инфраструктуре организаций, участвующих в постинтернатном сопровождении

№ п/п	Показатель	20__	20__	20__
1.	Количество организаций социального обслуживания, осуществляющих постинтернатное сопровождение			
2.	Количество базовых организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение			
3.	Количество социально ориентированных некоммерческих организаций, участвующих в постинтернатном сопровождении			

3.Изменения в кадровом обеспечении постинтернатного сопровождения

№ п/п	Показатель	20__	20__	20__
1.	Количество специалистов, получивших профильную профессиональную подготовку для организации постинтернатного сопровождения			
2.	Количество специалистов, обученных на курсах повышения квалификации по вопросам постинтернатного сопровождения			
3.	Количество специалистов, прошедших стажировки по вопросам постинтернатного сопровождения			
4.	Количество специалистов, ставших победителями региональных конкурсов профессионального мастерства			
5.	Количество добровольцев			

	(волонтеров, привлеченных к постинтернатному сопровождению)			
--	--	--	--	--

Список используемой литературы

1. Бобылева И.А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений. /Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» №4, 2010 г. стр.36-43
2. Данилюк А.Я., Конаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение. - 2010.
3. Дубровина Ю.А. Специфика постинтернатного сопровождения выпускников профессионального училища// Сборник материалов практико-ориентированного семинара по проблеме «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2012
4. Решетников В.А., Хижаева Т.М. У истоков социального служения: Очерки о становлении и развитии системы социальной защиты населения Иркутской области / В.А. Решетников, Т.М. Хижаева // – Иркутск: Оттиск, 2011

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец договора

Договор о предоставлении услуг постинтернатного сопровождения

_____ года
(место заключения договора)

«__» _____ года

№ _____

_____ (полное наименование поставщика социальных услуг)

именуемый в дальнейшем «Исполнитель», в лице _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество (при наличии))

действующий на основании устава _____, утвержденного _____ № _____ от «__» _____ 20__ года, уполномоченного представителя Исполнителя (основание правомочия: устав, доверенность, др.)

с одной стороны, и _____, (фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина, признанного нуждающимся в постинтернатном сопровождении)

именуемый в дальнейшем «Заказчик», документ, удостоверяющий личность Заказчика _____ (наименование и реквизиты паспорта или иного документа, удостоверяющего личность)

проживающий по адресу: _____ (указывается адрес места жительства)

в лице _____, (фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя Заказчика /руководителя органа опеки и попечительства

действующего на _____, (основание правомочия: решение суда и др.)

документ, удостоверяющий личность законного представителя Заказчика

_____ (наименование и реквизиты - паспорта или иного документа, удостоверяющего личность),

проживающий по адресу:

_____, с другой стороны, (далее – при (указывается адрес места жительства)

совместном упоминании – стороны), заключили настоящий договор (далее – договор) о нижеследующем.

*Заполняется в случае заключения договора законным представителем гражданина, признанного нуждающимся в ПС

I. Предмет договора

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель обязуется оказать постинтернатное сопровождение (далее – ПС) Заказчику.

1.2. Объем ПС, предоставляемых Заказчику, определяется перечнем услуг, предоставляемых в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг (приложение № 1).

1.3. Предоставление Заказчику ПС осуществляется в соответствии с Программой ПС, утвержденным приказом директора ГБПОУ ПУ№48 п. Подгорный

1.4. Сроки, условия и периодичность предоставления ПС устанавливаются в соответствии с индивидуальной программой №_ от «_» _____ года.

1.5. Место оказания ПС:

(указывается адрес места оказания услуг)

II. Взаимодействие сторон

2.1. Исполнитель обязан:

а) предоставлять Заказчику ПС надлежащего качества в соответствии с Порядком и условиями настоящего договора;

б) предоставлять Заказчику ПС лично и не вправе поручать исполнение обязательств по предоставлению социальных услуг третьим лицам;

в) предоставлять бесплатно в доступной форме Заказчику (законному представителю Заказчика) информацию о его правах и обязанностях, о видах ПС, которые оказываются Заказчику, сроках, порядке и об условиях их предоставления;

г) использовать информацию о Заказчике в соответствии с требованиями о защите персональных данных, установленными законодательством Российской Федерации;

д) обеспечивать Заказчику возможность свободного посещения его законными представителями, родственниками и другими лицами в дневное и вечернее время по согласованию с Исполнителем;

е) обеспечивать сохранность личных вещей и ценностей Заказчика при условии их сдачи на хранение Исполнителю по акту приема-передачи личных вещей и ценностей;

ж) своевременно информировать Заказчика в письменной форме об изменении порядка и условий предоставления социальных услуг, предусмотренных настоящим договором, а также о размере оплаты;

з) вести учет услуг ПС, оказанных Заказчику;

и) не допускать ограничения прав, свобод и законных интересов Заказчика;

к) исполнять иные обязанности в соответствии с нормами действующего законодательства.

2.2. Исполнитель имеет право:

а) требовать соблюдения Заказчиком условий настоящего договора, а также соблюдения правил внутреннего распорядка для получателей социальных услуг;

б) получать от Заказчика информацию (сведения, документы), необходимые для выполнения своих обязательств по настоящему договору.

2.3. Заказчик обязан:

а) соблюдать условия настоящего договора, Порядка, а также установленные Исполнителем правила внутреннего распорядка для получателей услуг ПС;

б) информировать в письменной форме Исполнителя о возникновении (изменении) обстоятельств, влекущих изменение (расторжение) настоящего договора, в том числе об отказе от получения социального обслуживания, предусмотренного настоящим договором.

2.4. Заказчик имеет право:

а) на уважительное и гуманное отношение;

б) на получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах социальных услуг, которые будут оказаны Заказчику, сроках, порядке и об условиях их предоставления;

в) на отказ от предоставления социальных услуг, от социального обслуживания, который освобождает Исполнителя от ответственности за предоставление социального обслуживания, социальной услуги;

г) на защиту своих прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации;

д) обеспечение условий пребывания в организациях социального обслуживания, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям;

е) на защиту своих персональных данных при использовании их Исполнителем;

ж) свободное посещение его законными представителями, родственниками и другими лицами в дневное и вечернее время по согласованию с Исполнителем;

з) потребовать расторжения настоящего Договора при нарушении Исполнителем условий настоящего договора.

III. Основания изменения и расторжения договора

3.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению Сторон, либо по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации. Внесение изменений в договор оформляется в письменной форме.

3.2. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе Заказчика на основании письменного заявления об отказе от социального обслуживания. Договор считается расторгнутым с даты получения Исполнителем заявления об отказе от социального обслуживания либо с более поздней даты, указанной в заявлении.

3.3. Настоящий договор считается расторгнутым в случаях:

- а) истечения срока социального обслуживания, установленного договором;
- б) смерти Заказчика, либо наличия решения суда о признании его умершим или безвестно отсутствующим;
- в) прекращения деятельности Исполнителя;
- г) вступления в законную силу приговора суда, в соответствии с которым Заказчик осужден и ему назначено наказание в виде лишения свободы.

IV. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

V. Срок действия договора и другие условия

Адрес (место нахождения), реквизиты и подписи Сторон

Исполнитель:

МП

Заказчик:

Ф.И.О. _____
Данные документа, удостоверяющего личность
Заказчика: _____

Адрес Заказчика:

Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного
представителя Заказчика:

Данные документа, удостоверяющего личность
законного представителя Заказчика: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА для обучающихся, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: оказание своевременной квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи подростку.

Задачи:

- Организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения, выработка адекватных и эффективных навыков общения.
- Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях социума.

- Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения.

Планируемые коррекционные мероприятия:

1) Индивидуальная работа с несовершеннолетним

Цель: профилактика девиантного поведения, формирование устойчивых нравственных позиций.

- Диагностика,
 - Коррекция межличностных отношений;
 - Устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими;
 - Устранение затруднений в учебной деятельности;
 - Профилактика асоциального поведения и правонарушений;
 - Индивидуальная работа с несовершеннолетним связанная с предупреждением появления вредных привычек;
 - Организация досуга, вовлечение несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам.
- Ответственные: Мастер п/о, Социальный педагог, Педагог – психолог.

2) Индивидуальная работа с педагогами:

Цель: создание условий для индивидуально–дифференцированного

Подхода к несовершеннолетнему с учётом егохарактерологических особенностей

Психолого - педагогическое консультирование педагогов-предметников и классного руководителя о индивидуальных особенностях подростка, направленное на решение личностных проблем подростка Ответственные: Мастер п/о, Социальный педагог, Педагог – психолог.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕКОРРЕКЦИОННОЕ - РАЗВИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ ДИАГНОСТИКА:

а) личностных особенностей несовершеннолетнего:

- методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А.Дарки);
- диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас);
- опросник межличностных отношений (ОМО). Определение стиля взаимоотношений с окружающими.
- «Тревожность» (Филлипс). Выявление уровня и вида тревожности.

ЗАДАЧИ

1. Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
2. Составление социально-психологического портрета школьника;
3. Выбор средств и форм психологического сопровождения подростка в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

КОРРЕКЦИЯ

Групповой социально-психологический тренинг по программе
«Социальная адаптация девиантных подростков» «Программа социальной адаптации девиантных подростков»

- 1 занятие – создание благоприятных условий для работы группы, самопознание;
- 2 занятие – развитие самоанализа и углубление самораскрытия; развитие коммуникативных навыков;
- 3 занятие – развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации;
- 4 занятие – сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»; формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями;
- 5 занятие – приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, развитие вербальных средств общения;
- 6 занятие – закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции;
- 7 занятие – самокоррекция развития на подсознательном уровне при помощи метафоры изменения, активизации ресурсных механизмов возраста.

Профориентационные занятия по программе «Профориентация подростков»

1. Способности, склонности и интересы – психологические образования личности, от которых зависят успех и удовлетворенность профессиональной деятельностью.
2. Профессиональное будущее и положение в обществе.
3. Личность и профессия.
4. Жизненные и личностные ценности.
5. Внешние и внутренние мотивы выбора профессии
6. Модные профессии.
7. Профессиональные намеренья.
8. Планирование своей жизни и профессиональных перспектив.
1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы.
3. Предоставление подростку возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
4. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.
1. Расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;
2. развитие качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;

3. практическая подготовка к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования,

1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

(1 раз в месяц)

1. «Моя жизненная позиция» «Я среди других» цель: Обучить приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
2. «Формула успеха и здоровья» цель: Формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру.

3. «Мифы о табаке» «Пагубное влияние» цель: Способствовать формированию отрицательного отношения к ПАВ

4. «Как научиться говорить «НЕТ»
цель: Профилактика и пропаганда ЗОЖ

2.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ

Психолого-педагогическое консультирование педагогов

1. Знакомство с результатами психологических диагностик.
2. Консультация «Алгоритм индивидуального подхода к подростку, находящемуся в социально-опасном положении в воспитательной работе классного руководителя»
3. Консультация «Психологические механизмы формирования отклоняющегося поведения подростков»
4. Психолого-педагогическое консультирование педагогов об индивидуальных особенностях подростка, направленное на решение личностных проблем несовершеннолетнего.

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Социального педагога

Запланированные мероприятия

1.Индивидуальная работа с несовершеннолетним

1. Коррекция выявленных индивидуальных проблем несовершеннолетнего.
2. Профилактика асоциального поведения и правонарушений;
3. Индивидуальная работа с несовершеннолетним связанная с предупреждением появления вредных привычек;
4. Осуществление контроля за обучением, времяпровождением и местонахождением несовершеннолетнего.
5. Профилактика девиантного поведения, формирование устойчивых нравственных позиций.

2. Индивидуальная работа с педагогами:

1. Психолого - педагогическое консультирование педагогов-предметников и классного руководителя о индивидуальных особенностях подростка, консультирование, направленное на решение личностных проблем подростка.

2. Помощь в организации и проведении бесед с учащимся и семьей (а так же проведении бесед с классным коллективом с целью налаживания межличностных отношений).

3. Совместные посещения семьи на дому.

4. Консультирование по составлению характеристик на учащегося. Создание условий для индивидуально – дифференцированного подхода к несовершеннолетнему с учётом его характерологических особенностей

3. Межведомственное взаимодействие:

1. Направление сведений, информации в комитет по образованию, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства.

2. Привлечение к совместной профилактической работе в отношении несовершеннолетних и их семей субъекты системы профилактики.

3. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мастер п/о

Запланированные мероприятия

1. Индивидуальная работа с несовершеннолетним

2. Педагогическое сопровождение обучающегося. Систематический контроль за посещением и успеваемостью.

3. Организация досуга, вовлечение несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам.

4. Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности. Вовлечение в внеурочную деятельность.

5. Индивидуальная работа с несовершеннолетними связанная с предупреждением появления вредных привычек.

6. Пропаганда активного и здорового образа жизни

7. Индивидуальная работа с несовершеннолетними связанная с предупреждением правонарушений

2. Индивидуальная работа с педагогами:

(Организация дополнительных занятий, консультаций учителей – предметников

Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.

Организовать помощь педагогов, если не усвоен учебный материал.